

ouders ondersteunen
met (kortdurende)
hulpvragen

DE BRUGFUNCTIONARIS

LEGT VERBINDING TUSSEN THUIS, SCHOOLEN OMGEVING VAN HET KIND
BASISONDERWIJS

een luisterend oor
bieden, een vertrouwd
gezicht op school

kinderen en ouders
naar de juiste organisatie
of vervolgstap leiden

AFSCHALEN WAAR MOGELIJK
OPSCALEN INDIEN NODIG

op huisbezoek
gaan bij gezinnen
die starten op school

QUOTES

TEVREDENHEID

EEN ONAFHANKELIJKE
NEUTRALE PROFESSIONAL DIE
NAAST LEERLING EN OUDER STAAT

OPBRENGST

het schoolteam
ondersteunen bij vragen
die niet direct met het
onderwijs te maken hebben

DOEL
REALISATIE

AANDACHT VOOR PREVENTIE
EN VROEGSIGNALERING OM
ZWAARDERE ZORG TE VOORKOMEN

HET NORMALISEREN
VAN OPGROEIEN EN
OPVOEDEN

LUKT HET
HIERMEE?

WIJ KUNNEN
ER NIET IN

HET VERSTERKEN VAN EIGEN
KRACHT VAN LEERLINGEN EN
OUDERS WAARBIJ HET EIGEN
NETWERK WORDT MEEGENOMEN

contacten onderhouden
met organisaties in de wijk
en samen dingen organiseren

KOSTEN
BESPARING

IEDEREEN GELIJKE KANSSEN

THEMA'S ZOALS BIJVOORBEELD: GELD, ROUW EN VERLIES, PESTEN, BOOSHEID, ANGSTEN, WEERBAARHEID

Doelrealisatie

Dit overzicht toont in cijfers aan hoeveel van de gemeentelijke doelstellingen we hebben gehaald.
Dit is afkomstig uit de meest recente verantwoording.



[terug naar overzicht](#)

Invulling uren	Realisatie						
65% van de financiering wordt ingezet voor kortdurende (preventieve)ondersteuning (<i>psychosociale dienstverlening aan leerlingen, begeleiding in gezin, bemiddeling van ouders/ leerling/school en opvoedingsondersteuning</i>) 20% van de financiering is gericht op informatie en advies (<i>concrete en informatieve dienstverlening aan leerlingen, ouders en school en deelname kernteam</i>) 15% van de financiering wordt ingezet voor ondersteuning bij meer complexe situaties (<i>crisisinterventie en casemanagement</i>) en doorverwijzing/begeleiding naar CJG of andere hulpverleningsorganisatie).	De inzet van de Brugfunctionarissen is in de eerste helft van 2025 als volgt verdeeld: <table> <tr> <td>Kortdurende (preventieve) ondersteuning:</td><td>76%</td></tr> <tr> <td>Informatie en advies:</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Ondersteuning bij complexe situaties:</td><td>4%</td></tr> </table> De trend die in 2024 is ingezet – waarbij het aantal intensieve trajecten bij complexe situaties afneemt ten gunste van kortdurende, preventieve ondersteuning – zet zich ook in de eerste helft van 2025 duidelijk door. Deze verschuiving weerspiegelt een inhoudelijke verandering in het werk van de brugfunctionaris.	Kortdurende (preventieve) ondersteuning:	76%	Informatie en advies:	20%	Ondersteuning bij complexe situaties:	4%
Kortdurende (preventieve) ondersteuning:	76%						
Informatie en advies:	20%						
Ondersteuning bij complexe situaties:	4%						
Resultaat en monitoring trajecten	Realisatie						
60% kan na afronding zelf(standig) verder	48% kan zelfstandig verder waar nodig door het versterken van het eigen netwerk. 26% kan verder met informele ondersteuning. In 26% van de gevallen wordt gekozen voor informele inzet. Dit betekent dat de benodigde ondersteuning geboden kan worden binnen het bestaande netwerk van het kind of gezin – bijvoorbeeld via school, vrijwilligers, buurtinitiatieven of andere laagdrempelige voorzieningen. Deze 26% laat zien dat informele netwerken en lokale samenwerking steeds krachtiger worden ingezet. Het biedt ouders en kinderen sneller ondersteuning, dichtbij en vertrouwd. Daarmee wordt de zelfredzaamheid versterkt en het beroep op zwaardere zorg verminderd. Het onderstreept de waarde van de brugfunctionaris als verbinder die de juiste hulp op het juiste moment organiseert – zonder dat altijd formele zorg nodig is. Deze ontwikkeling bevestigt de verschuiving in de rol van de brugfunctionaris: van langdurige begeleiding naar het versterken van de omgeving en het stimuleren van collectieve, preventieve oplossingen.						
Maximaal 30% kan met extra formele inzet verder	19% formele inzet. De splitsing tussen de formele en informele inzet wordt verder besproken met de gemeente Apeldoorn voor 2026 op grond van inhoudelijke redenen.						

Quotes



terug naar overzicht

Wat ouders over ons zeggen

Je was/ bent een kadootje dat ze met je kon praten, haar hart kon luchten en haar gevoel van rechtvaardigheid bij je kwijt kon.

Met de huisarts is er overleg geweest over EMDR. Gezien het resultaat door de gesprekken met u en de juffen, vindt de huisarts EMDR nu niet nodig. Met jouw toelichting is het mij duidelijk hoe wij dit zelf weer op kunnen pakken.

Hartelijk dank voor al je inzet, aandacht en betrokkenheid de afgelopen periode rondom C. Je luchtige, directe aanpak en de openheid die er was, was heel prettig en ik denk ook precies wat C voor dit moment even nodig had.

In korte tijd is echt al een positieve verandering te zien. Hiervoor zijn wij absoluut dankbaar. V komt nu blij en positief uit school. Wij zijn ontzettend dankbaar voor jou dat toen wij de noodklok hebben geluid, dit ook echt serieus is opgepakt. BEDANKT!!

Tevredenheid



terug naar overzicht

De uitvraag die op scholen gedaan is over de meerwaarde die zij ervaren van de inzet van brugfunctionarissen leverde een groot aantal positieve reacties op. Te veel om hier te kunnen plaatsen. Alle reacties zijn gebundeld in een apart document, voor deze kaart is gekozen voor onderstaande.

De basisschoolperiode is een belangrijke vormende periode in het leven van kinderen. De basisschool is een plek waar je leert rekenen, schrijven en samenleven met leeftijdsgenoten. Een veilige plek waar je je gezien en gehoord voelt. De uitdrukking 'It takes a village to raise a child' is er niet voor niets. Want om die plek te kunnen zijn, hebben we naast geweldige leerkrachten óók onze brugfunctionarissen nodig.

- Voor de kleuter die moeite heeft met afscheid nemen en waarvan de moeder ook een steuntje in de rug kan gebruiken.
- Voor het gezin in de onderbouw én de jongen uit de middenbouw die in de rouw zijn door het verlies van een ouder.
- Voor het meisje dat te veel thuis zit en niet sport omdat haar vader de weg niet weet naar gemeentelijke voorzieningen.
- Voor de kleuter die vaak boos is omdat hij nog niet genoeg woorden heeft om uit te leggen dat hij verdrietig of teleurgesteld is.
- Voor de jongen die onhandige keuzes maakt en soms liegt maar die, als je de tijd neemt om met hem te praten, leert reflecteren op zijn gedrag.
- Voor de 2 jongens uit de middenbouw, die in een kwetsbare thuissituatie leven, waarbij de diverse contactlijnen tussen Veilig Thuis, gezin, school en hulpverlening is samengebracht door de brugfunctionaris.
- Voor het meisje dat thuis zat en nu weer naar school gaat.
- Voor het Turkse jongetje dat door de Voorlees-Express beter Nederlands heeft leren praten.
- Voor de 4 kinderen die nu wel met zelfvertrouwen en plezier naar school gaan, omdat ze gesterkt zijn in hun zelfvertrouwen en ze zich gezien en gehoord voelen.
- Voor de kinderen, ouders en leerkrachten die een luisterend oor en praktische adviezen hebben gekregen om weer zelf verder te kunnen.

Alle bovenstaande kinderen zijn in mijn dagelijkse praktijk als ib'er voorbij gekomen. Maar ik heb (helaas) geen tijd om net dat beetje extra te kunnen betekenen. Gelukkig zijn daar onze fantastische brugfunctionarissen! Zij zijn een belangrijke schakel in het verbinden van het kind, het gezin, de school, hulpverlening en sociale/maatschappelijke voorzieningen.

Ik zou het echt doodzonde vinden als de subsidie wordt stopgezet!

Kostenbesparing

In dit overzicht staat wat de inzet van de brugfunctionaris aan kosten voorkomt op andere gebieden. Hier schetsen we twee rekenvoorbeelden.



terug naar overzicht

In verschillende brochures zoals: Brugfunctie, De schakel tussen ouders, leerlingen en school vanuit het ministerie OCW en de brochure De Brugfunctionaris op school uitgevoerd in opdracht van de gemeente Groningen wordt zichtbaar dat de inzet van een brugfunctionaris leerkrachten op verschillende manieren ontlast.

De taken van de brugfunctionarissen zijn onder andere: het contact onderhouden met ouders, overleggen bijwonen, het investeren in samenwerkingen, aanvragen doen (bijvoorbeeld voor sport en zwemlessen) en het invullen formulieren (voor bijvoorbeeld voor een schoolreis of stichting Leergeld).

Rapport Algemene Rekenkamer

In het rapport van de Algemene Rekenkamer: 'Hoeveel tijd mag het kosten?' staat het volgende beschreven:

- Leraren in het basisonderwijs besteden gemiddeld 6–8 uur per week aan administratieve lasten
- Dat komt neer op ±270–360 uur per leraar per jaar
- Kosten per uur leraar (inclusief werkgeverslasten): ±€50–€60 per uur
- Dat betekent administratiedruk kost per leraar per jaar: €13.500 – €21.600

Als een brugfunctionaris structureel 1 à 2 uur aan administratieve taken per week voorkomt voor de leerkracht, dan betekent dat er 1 uur/week bespaard wordt en dat komt neer op ±€2.250 per jaar.

Education Lab NL/ ROA & Universiteit Maastricht (november 2024)

De ROA/Education Lab-studie, uitgevoerd in opdracht van het Jeugdeducatiefonds, onderzocht op basisscholen hoe de brugfunctionaris werkt met als doel om:

1. de **effectiviteit** van brugfunctionarissen in het PO te meten op aspecten zoals:

- Vroegtijdige signalering van psychosociale problemen
- Ontlasting van leraren
- Snellere toeleiding naar passende ondersteuning informeel en waar nodig formeel

2. Een **kosten-batenanalyse** uit te voeren:

- Afzetting tegenover de jaarlijkse investering per school wat de baten zijn op korte (1–3 jaar) en langere termijn (5–10 jaar).

Conclusies:

- Leerlingen uit kwetsbare situaties ervaren minder stress, laten beter gedrag zien, zijn meer aanwezigheid en hebben betere leerprestaties.
- Leraren worden merkbaar ontlast, waardoor ze zich beter kunnen richten op de kerntaken.
- Aanzienlijke baten door het voorkomen van dure zorgtrajecten (zoals GGZ, jeugdinzet, uithuisplaatsing, schooluitval)
- De baten van de inzet van brugfunctionarissen overstijgen stelselmatig de kosten, zelfs bij conservatieve scenario's (€133 m short term tot €314 m long term)
- Maatschappelijke en financiële voordelen door vroegtijdige signalering

Bron: rapport 'Bruggen tussen school en thuis: ervaren en verwachte effecten van brugfunctionarissen'

Uit feedback vanuit de scholen blijkt dat:

- De brugfunctionaris een waardevolle rol speelt in het signaleren en vroegtijdig oppakken van hulpvragen, wat leidt tot sneller passende ondersteuning. Deze ondersteuning hoeft zeker niet altijd buiten de school gezocht te worden.
- De inzet van brugfunctionaris tot een sterke afname van verdere inzet van financiële middelen op het gebied van jeugdzorg leidt.
- Gesprekken met ouders eerder tot stand komen en effectiever verlopen.
- Taken zoals het verbinden van ouders aan hulpinstanties of het navragen van thuissituaties, nu deels opgepakt worden door de brugfunctionaris. Hierdoor kan de ib'er/kc'er zich richten op de kerntaken (onderwijs, begeleiding, kwaliteitszorg).
- De brugfunctionaris als schakel fungeert tussen gezin, school en zorg, waardoor de school sneller en vollediger inzicht krijgt in de context van een leerling.
- Leraren eerder zorgen durven te uiten omdat ze weten dat er een concreet aanspreekpunt is dat kan helpen bij vervolgacties.
- De afstemming tussen kwaliteitscoördinator, leerkracht en brugfunctionaris zorgt voor een gedeeld beeld en gezamenlijke aanpak.
- Leerlingen die thuis spanningen ervaren of extra ondersteuning nodig hebben, door contact met de brugfunctionaris vaak een stabiel gedrag laten zien.
- Door hulp bij praktische zaken, leerlingen vaker op tijd en beter voorbereid op school komen.
- Elke leerling die tot nu toe contact heeft gehad met brugfunctionaris, hier baat bij heeft gehad.

- Door de aanwezigheid van de brugfunctionaris de ondersteuning rond leerlingen beter wordt afgestemd op de onderwijscontext, wat direct bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Door het regelmatig gesprekken voeren met leerlingen, de leerlingen weer beter in hun vel zitten. Dit werkt preventief.
- Er een duidelijke verlaging van de werkdruk is bij het onderwijspersoneel.
- Er sprake is van een effectievere rolverdeling en betere samenwerking, met meer tijd en ruimte voor diepgaand overleg en structurele aanpakken.
- Casussen kleiner blijven. Ook de druk op de zorg en de kosten hieromheen blijven lager.

